



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO PARÍS**  
**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**  
**MUNICIPIO DE BELLO**  
**DANE 105088000338      NIT No.811.033.203-2**  
**MALLA CURRICULAR**

Área: Sociales y Competencias ciudadanas	Grado: 5°
Docentes: María Islena Grajales	corrige: BEATRIZ URIBE
Objetivo del grado: Reconocer que los individuos y las organizaciones sociales, políticas y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos.	
<b>Competencias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifico y describo algunas características sociales y políticas de Colombia.</li> <li>- Identifica fenómenos sociales y su incidencia en la política del país.</li> <li>- Reconozco las regiones naturales de Colombia.</li> <li>- Comparo la anterior historia de Colombia con la actual.</li> </ul>	

Periodo: 1		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Contenidos
¿Cuáles fueron las transformaciones político – administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias?	Reconozco que los individuos y las organizaciones sociales se transforman con el tiempo. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	Generalidades físicas, económicas y culturales de Colombia.
	Reconozco las características del Estado Colombiano. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	División política. Regiones Naturales.
	Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	Historia de Colombia.
	Establece relaciones histórico – Culturales del siglo XIX y principios del siglo XX en Colombia y su incidencia en la actualidad. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales	(Colonia y Conquista) Independencia.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce los conflictos que causaron las luchas de independencia en Colombia.	Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX.	Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX.

	Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia	Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.
--	--	---

Periodo: 2		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Contenidos
¿Qué incidencia tiene en un país los cambios políticos y económicos y culturales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas.</li> <li>- Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos</li> </ul>	<p>Pasado y presente de los partidos políticos.</p> <p>Los recursos Naturales.</p> <p>Mis derechos y responsabilidades.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica los alcances democráticos la cátedra de la paz.</li> </ul>	<p>Cátedra de la paz.</p> <p>La constitución de mi país.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el legado y huellas que dejó plasmado la esclavitud en Colombia.</li> </ul>	<p>La esclavitud, aporte y liberación.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia de resolver los problemas escolares de forma conciliatoria.</li> <li>- Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas</li> </ul>	<p>Soluciones a problemas cotidianos en la vida escolar.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos de las personas.</li> </ul>	<p>Aceptación y valoración de los diferentes grupos étnicos.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe prácticas de discriminación y exclusión social que han vivido los grupos étnicos y culturales hasta la actualidad identificando cambios y permanencia.	Utiliza diversas formas de expresión para dar cuenta de las acciones de exclusión que han sufrido diferentes grupos sociales, étnicos y culturales en nuestro país.	Propone estrategias para superar acciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales, étnicos y culturales para aportar en la construcción de relaciones más respetuosas del ser humano.

Periodo: 3		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Contenidos
¿Qué importancia tiene en un país las organizaciones que defienden y garantizan nuestros derechos? ¿Por qué es importante el proceso de paz?	- Defiendo mis derechos y los de otras personas.	Frente Nacional. Democracia una forma de vida.
	- Contribuyo con mis actitudes a la buena convivencia.	La empresa. Convivencia y paz.
	- Distingo cuáles derechos son fundamentales y cuáles no.	Participación y responsabilidad democrática.
	- Establezco relaciones entre la empresa y la economía cotidiana.	Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia.
	- Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.	Código de infancia y adolescencia.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Explica los alcances de una auténtica democracia a través de la libre y consiente participación de los ciudadanos.	Relaciona propuestas con sus compañeros sobre las garantías y derechos del código de infancia y adolescencia y los mecanismos para su protección.	Plantea las responsabilidades que tienen los elegidos por voto popular, con el fin de ejercer una democracia verdadera y digna.